

Unit-IV

constructivist Approaches to Teaching

- Constructivism (নির্মাণবাদ) : A model for learning

Learning is an active Process, student centered, Knowledge is constructed through experiences. (নির্মাণবাদী দর্শন, অধিকার পদ্ধতি, ওষিধের অধিকার জ্ঞানের নিষ্কাশন ইত্যাদি)

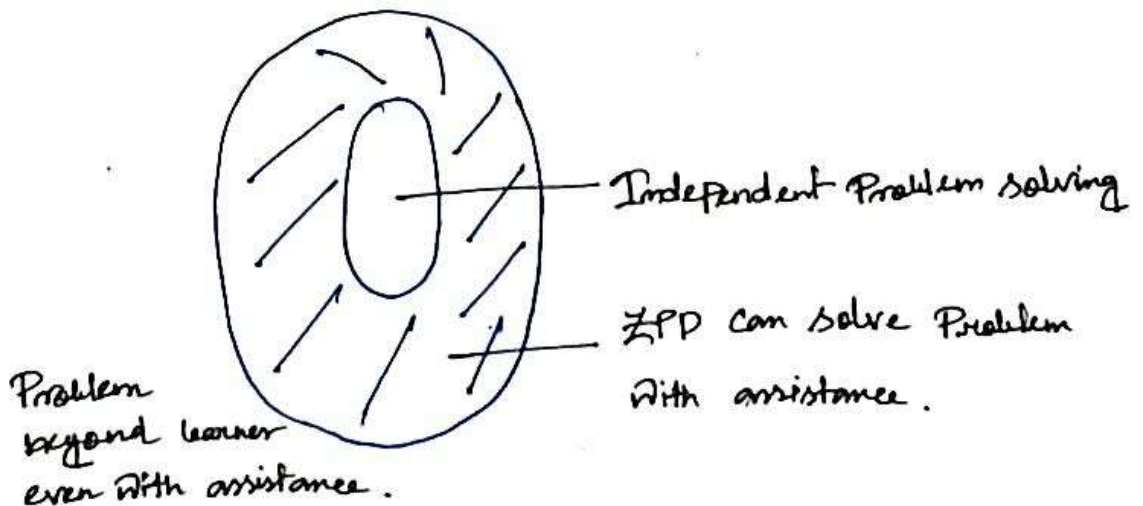
- Basic Principle of Vygotsky (ভূমিকা) :-

① Social Interaction (সামাজিক মিথস্ক্রিয়া) - সোশ্যাল ইন্টারেকশন পূর্ণাঙ্গ মানব, plays a fundamental role in development of cognition.

② ZPD (Zone of Proximal development)

The area where child cannot solve a problem alone but can be successful under adult guidance / in collaboration with a more advanced peer.

ZPD হল যেসব সমস্যা শিশুরা হাফাতে নিজেদের নিজে থেকে সমাধান করতে পারবে না কিন্তু অন্যের সহায়তায় বা অন্যের সাথে মিলে সমাধান করতে পারবে। এটি শিশুর বর্তমান জ্ঞান ও সমস্যা সমাধানের ক্ষমতার মধ্যে পার্থক্য নির্দেশ করে।



■ Vygotsky's Idea about a constructivist classroom. →

(নির্দিষ্টবাদ প্রত্যাখ্যান করে একটি জটিল নির্দিষ্ট ধারণা)

4 Principles are applied in any Vygotskian classroom. (4টি নীতি)

- Learning and development is a social, collaborative activity.
(শিক্ষণ ও বৃদ্ধি একটি সামাজিক, ও সহযোগিতামূলক প্রক্রিয়া)
- The ZPD can serve as a guide for curricular and lesson planning.
- School learning should occur in a meaningful context. (অর্থপূর্ণ বিষয়ের পরিপ্রেক্ষিতে)
- Out of school experiences should be related to the child's school experiences
(বিদ্যালয়ের বাইরের অভিজ্ঞতার সাথে বিদ্যালয়ের অভিজ্ঞতার সংশ্লিষ্টতা)

Role of Teacher in Vygotskian classroom:

- Motivate students in learning
- creates Problem situations (অস্বাভাবিক পরিস্থিতি উপস্থাপন)
- Creates a social environment that emphasizes the attitude of learning to learn (শিক্ষার্থীর পরিবেশ সঙ্গত করে দেবে যা শিক্ষার্থীর শিক্ষণের জ্ঞানভার তৈরির উপর গুরুত্ব দেয়)
- Further acquisition and Retrieval of Prior Knowledge.
(নতুন জ্ঞানলাভ এবং পূর্বজ্ঞান জ্ঞানকে পুনরায় মনে বসিয়ে রাখতে সাহায্য করবে)

Curriculum Based on Vygotskian Principles:-

- Curriculum should emphasize hands on Problem solving
(হাত বসিয়ে কাজ/ অস্বাভাবিকতার উপর গুরুত্ব দেওয়া)
- curriculum should be designed to emphasize interaction between learners and learning tasks (সামাজিক মিথস্ক্রিয়া)

• Instruction / शिक्षणदान पद्धति:-

Instruction should —

- encourage learner to analyze, interpret and Predict information.
- Rely heavily on open-ended questions (बहुतरिक प्रश्नोत्तरी)
- Promote extensive dialogue among students. (विद्यार्थी-विद्यार्थी या विद्यार्थी-शिक्षक के बीच विस्तृत संवाद)
- Scaffolding (सहायक संरचना) is an effective form of teaching.

• Assessment (मूल्यांकन) :->

- Assessment methods must take into account of ZPD.
- Assessment methods must target both the levels of actual development and potential development. (वर्तमान विकास और अग्रणी विकास स्तरों को ध्यान में रखते हुए मूल्यांकन करना आवश्यक है)।

■ Types of Instruction of Social Constructivism Application :- (सामाजिक निर्माणवाद के लिए शिक्षणदान के प्रकार)

- Telecommunication Tools such as emails and the internet provide a means for dialogue, discussion, debate. (Internet के माध्यम से emails और अन्य ऑनलाइन साधनों के माध्यम से संवाद)
- Students can talk with other students and Professionals in communities far from their classrooms.
- Networked Writing Programme creates a unique platform for a collaborate learning. (सोशल मिडियम के माध्यम से Online लिखने का कार्यक्रम एक ही प्लेटफॉर्म पर एक साथ लिखने का अवसर प्रदान करता है)।